

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

**ПРИНЯТА:**


педагогическим советом

Протокол № 6 от 29.05.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом заведующего

от 29.05.2023 г. № 199

 Кирсанова Т.В.



Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
для детей дошкольного возраста

**«Пифагор»**

(5 – 7 лет)

36 часов

Автор: Бондаренко Екатерина Николаевна

2023-2024 учебный год

г. Тольятти

## Оглавление

Краткая аннотация .....	3
1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Направленность программы .....	3
1.2. Актуальность программы .....	3
1.3. Отличительные особенности программы .....	3
1.4. Педагогическая целесообразность .....	4
2. Цель программы .....	4
1.6. Возраст учащихся .....	4
1.7. Срок реализации .....	5
1.8. Формы организации деятельности .....	5
1.9. Формы обучения .....	5
1.10. Режим занятий .....	5
1.11. Ожидаемые результаты .....	5
1.12. Критерии оценки достижения результатов .....	6
1.13. Формы подведения итогов .....	6
2. Учебный (тематический) план .....	6
3. Содержание программы .....	8
4. Ресурсное обеспечение программы .....	18
4.1. Информационно-методическое обеспечение .....	18
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания .....	19
4.3. Материально-техническое обеспечение .....	19
5. Список литературы и интернет ресурсов .....	19
5.1. Список литературы для педагогов .....	19
5.1.1. Список основной литературы: .....	19
5.1.2. Список дополнительной литературы .....	20
5.1.3. Список интернет ресурсов .....	21
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей .....	21
Приложение 1 .....	21
Календарный учебный график .....	21

## **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Пифагор» предназначена для дошкольников 5 – 7 лет, проявляющих интерес к математике. В результате у дошкольников будут развиты интеллектуальные способности, познавательная активность, интерес к математике и желание творчески применять полученные знания.

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Направленность программы**

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, направлена на формирование и развитие математических представлений у старших дошкольников, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

#### **1.2. Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и обще учебную готовность к школе. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

#### **1.3. Отличительные особенности программы**

Организация дополнительной программы «Пифагор» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям

расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

#### **1.4. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально-гуманитарной направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

#### **2. Цель программы**

Цель программы – развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

Задачи

##### **Образовательные**

- формирование умения выявлять и сравнивать свойства предметов;
- ознакомление с пространственными представлениями;
- формирование представлений о сложении и вычитании, о взаимосвязи целого и частей;
- ознакомление с понятиями отрезок, линия, луч;
- ознакомление детей с числами и цифрами от 1 до 10;
- формирование умения практически измерять длину отрезков с помощью линейки;
- ознакомление с циферблатом часов, формирование представлений об определении времени по часам.

##### **Развивающие**

- развитие активности к познавательной деятельности;
- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариантности мышления;

##### **Воспитательные**

- формирование речевой культуры, этики общения;
- воспитание самостоятельности и ответственности;
- воспитание уважения к своим мыслям и мнению других людей;
- формирование принципов общественного поведения;
- формирование положительного отношения к педагогам и сверстникам;

#### **1.6. Возраст учащихся**

Данная программа предназначена для работы с детьми 5 – 7 лет

### 1.7. Срок реализации

Исходя из содержания программы «Пифагор» предусмотрены следующие сроки реализации программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Срок реализации – 1 год.

Общее количество учебных занятий в год — 36 часов

### 1.8. Формы организации деятельности

Форма организации деятельности по программе «Пифагор» - очная, групповая. Всего в группе – 10 – 12 чел.

### 1.9. Формы обучения

Основной формой организации образовательного процесса является занятие.

Основными типами занятий по программе «Пифагор» являются:

- Теоретический
- Практический

Виды занятий предусматривают использование следующих методов и приемов взаимодействия с воспитанниками:

словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.

наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр мультимедийных материалов и др.

практические: упражнения, самостоятельные задания, практические работы.

Методы формирования познавательной активности: постановка проблемных вопросов, приём «преднамеренных ошибок», поощрение самостоятельности и творчества.

Методы стимулирования: постановка перспективы, поощрение, одобрение.

### 1.10. Режим занятий

Объем учебного времени предусмотренный учебным планом МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» (корпус 4, ул. Мира,131) на реализацию программы «Пифагор».

Программа рассчитана на один год обучения и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия:

25 мин — старшая группа,

30 мин — подготовительная группа.

### 1.11. Ожидаемые результаты

Дети должны знать и уметь:

- понимать независимость числа от величины, расположения предметов и направления счета;
- уметь решать арифметические задачи и записывать решение;

- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, толщине;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнить его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

### 1.12. Критерии оценки достижения результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

### 1.13. Формы подведения итогов

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

## 2. Учебный (тематический) план

5 – 6 лет

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	сентябрь	Свойства предметов	1
2		Свойства предметов	1
3		Свойства предметов	1
4		Свойства предметов	1
5	октябрь	Сравнение групп предметов	1
6		Сравнение групп предметов	1
7		Сравнение групп предметов	1
8		Сложение	1
9	ноябрь	Свойства предметов»	1
10		Сравнение групп предметов	1
11		Сравнение групп предметов	1
12		Сравнение групп предметов	1
13	декабрь	Сложение	1
14		Пространственные отношения: на, под, над	1
15		Пространственные отношения: слева, справа	1
16		Пространственные отношения: слева, справа	1
17	январь	Вычитание	1
18		Пространственные отношения: между, посередине	1
19		Один – много	1
20		Число 1, цифра 1	1
21	февраль	Внутри, снаружи	1
22		Число 2, цифра 2. Пара.	1
23		Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1
24		Отрезок. Луч.	1
25	март	Число и цифра 3.	1

26		Замкнутые и незамкнутые линии.	1
27		Ломаная линия. Многоугольник.	1
28		Число 4, цифра 4.	1
29	апрель	Угол.	1
30		Числовой отрезок.	1
31		Число 5, цифра 5.	1
32		Впереди – сзади	1
33	май	Столько же	1
34		Больше. Меньше. Знаки < и >.	1
35		Раньше. Позже.	1
36		Повторение	1
		<b>Итого</b>	<b>36ч</b>

## 6 – 7 лет

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	сентябрь	Числа 1 – 5. Повторение.	1
2		Числа 1 – 5. Повторение.	1
3		«Число 6. Цифра 6»	1
4		«Число 6. Цифра 6»	1
5	октябрь	«Длиннее, короче»	1
6		«Измерение длины»	1
7		«Измерение длины»	1
8		«Измерение длины»	1
9	ноябрь	«Длиннее, короче»	1
10		«Измерение длины»	1
11		«Измерение длины»	1
12		«Измерение длины»	1
13	декабрь	«Число 7. Цифра 7»	1
14		«Число 7. Цифра 7»	1
15		«Число 7. Цифра 7»	1
16		«Тяжелее, легче. Сравните по массе»	1
17	январь	«Измерение массы»	1
18		«Измерение массы»	1
19		«Число 8. Цифра 8»	1
20		«Число 8. Цифра 8»	1
21	февраль	«Число 8. Цифра 8»	1
22		«Объем. Сравнение по объему»	1
23		«Измерение объема»	1
24		«Число 9. Цифра 9»	1
25	март	«Число 9. Цифра 9»	1
26		«Число 9. Цифра 9»	1
27		«Площадь. Измерение площади»	1
28		«Измерение площади»	1
29	апрель	«Число 0. Цифра 0»	1
30		«Число 0. Цифра 0»	1
31		«Число 10»	1

32		«Шар. Куб. Параллелепипед»	1
33	май	«Пирамида. Конус. Цилиндр»	1
34		«Символы»	1
36		«Повторение. Игра-путешествие в страну Математику»	1
36		«Повторение. Игра «Скоро в школу»	1
		Итого	<b>36ч</b>

### 3. Содержание программы

5 – 6 лет

Месяц	№ зан.	Тема	Цель	Формы работы
<b>Сентябрь</b> 1 неделя	1	Свойства предметов	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	1 «Отгадай чей голосок» 2 «Смотри в оба» 3 «На что похоже»
2 неделя	2	Свойства предметов	Закрепление представлений детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение). Уточнить представления о формах геометрических фигур.	1 «Путешествие в царство геометрических фигур» 2 «Волшебники»
3 неделя	3	Свойства предметов	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять отдельные предметы из группы, отличающиеся каким-либо признаком.	1 «Чего не стало?» 2 «Соберем урожай» 3 «Магазин»
4 неделя	4	Свойства предметов	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Познакомить с понятиями таблицы, столбца, строки таблицы.	1 «День рождения кота Леопольда» 2 «Кто быстрее»
<b>Октябрь</b> 1 неделя	5	Сравнение групп предметов	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке уменьшения и увеличения размеров.	1. «Построй игрушки парами» 2. «Веселая почта» 3. Знакомство со знакам = и #
2 неделя	6	Сравнение групп предметов	Закрепить понятия «равенство» и «неравенство». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры.	1. «Динамические картинки» 2 Логические упражнения
3 неделя	7	Сравнение групп предметов	Закрепить представления о «равенстве» и «неравенстве» групп предметов. Закрепить знание свойств предметов,	1. «День – ночь» 2 «Все-все-все»



			умение ориентироваться в таблице.	
4 неделя	8	Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.	1.«В овощном магазине» 2.«Сколько грибов на поляне»
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	9	Свойства предметов»	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	1 «Помоги зайчикам спрятаться от волка» 2 «Загоним мяч в ворота»
2 неделя	10	Сравнение групп предметов	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке уменьшения и увеличения размеров.	1. «Построй игрушки парами»  2. «Веселая почта». 3. Знакомство со знакам = и #
3 неделя	11	Сравнение групп предметов	Закрепить понятия «равенство» и «неравенство». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры.	1. «Динамические картинки» 2 Логические упражнения
4 неделя	12	Сравнение групп предметов	Закрепить представления о «равенстве» и «неравенстве» групп предметов. Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	1. «День – ночь»  2 «Все-все-все»
<b>Декабрь</b> 1 неделя	13	Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.	1.«В овощном магазине» 2.«Сколько грибов на поляне»
2 неделя	14	Пространственные отношения: на, под, над	Уточнить пространственные отношения: на, под, над. Закрепить представление о сложении как объединении групп предметов.	1. «Вспомни и назови» 2. «Помоги Буратино»
3 неделя	15	Пространственные отношения: слева, справа	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: слева, справа. Закрепить понимание смысла действия сложения.	1. Динамические картинки 2.«Геометрические лото» 3.«Муха»
4 неделя	16	Пространственные отношения: слева, справа	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	1.Веселый счет 2.Пляшущие человечки 3.Четвертый лишний
<b>Январь</b> 1 неделя	17	Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы	1.«В магазине игрушек»

			предметов ее части. Познакомить со знаком « - ». Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.	2.«Мяч по кругу»
2 неделя	18	Пространственные отношения: между, посередине	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	1 «Яблоки» 2 «Качели»
3 неделя	19	Один – много	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении, вычитании.	1 Игра с предметами 2. Работа с картинками
4 неделя	20	Число 1, цифра 1	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	1. «Картинная галерея» 2. «Конкурс красавиц»
<b>Февраль</b> 1 неделя	21	Внутри, снаружи	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	1.Кот у гнезда 2. Игра с обручами 3. Строим гнездо
2 неделя	22	Число 2, цифра 2. Пара.	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	1.Динамические картинки 2. Сделай пару
3 неделя	23	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	1. На что похоже? 2 Точки и ластик
4 неделя	24	Отрезок. Луч.	Сформировать представление об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2	1. «Путешествие точки» 2. «Змейка»
<b>Март</b> 1 неделя	25	Число и цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3, цифрой 3. Закрепить представление смысла сложения и вычитания, умение сравнивать предметы по свойствам.	1. «Отгадай-ка»  2. «Назови скорей», 3. Загадки.
2 неделя	26	Замкнутые и незамкнутые линии.	Формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах 3, взаимосвязь целого	1. «Путешествие точки» 2. «Найди пару» 3. «Звери к нам играть пришли»

			и частей.	
3 неделя	27	Ломаная линия. Многоугольник.	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	1. «Линия сломалась» 2. «На что это похоже?»
4 неделя	28	Число 4, цифра 4.	Познакомить с образованием и составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.	1. «Ежи и грибы», 2. «Угадай задуманное число», 3. «Убираем цифры по заданию»
<b>Апрель</b> 1 неделя	29	Угол.	Сформировать представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1 – 4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым.	1. «Путешествие по железной дороге» 2. «Что изменилось?»
2 неделя	30	Числовой отрезок.	Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, счетные умения и состав чисел в пределах 4.	1. «Сравни» 2. «Угадай задуманное число»
3 неделя	31	Число 5, цифра 5.	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1 – 4, понятия многоугольника, числового отрезка.	1. «В гостях у зайки» 2. «Назови соседей» 3. «Веселые задачки»
4 неделя	32	Впереди – сзади	Уточнить пространственные отношения впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь между частью и целым, присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.	1. «Паровозик из Ромашково» 2. «На полянке» 3. «Геометрическое лото»
<b>Май</b> 1 неделя	33	Столько же	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь между частью и целым, присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка, представления о числах 1 – 5.	1. «В гостях» 2. «Мы тацуем» 3. «Мяч – паре»

2 неделя	34	Больше. Меньше. Знаки < и >.	Закреплять сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками < и >. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, счетные умения.	1. «Где больше, где меньше», 2. «Считай, не ошибись»
3 неделя	35	Раньше. Позже.	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже. Закрепить представление о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	1.«Когда это бывает?», 2.«Перепутаница»
4 неделя	36	Повторение	Закрепить соответствие между количеством предметов и цифрой, порядковый и количественный счет, сложение и вычитание в пределах 5.	1 «Волшебные ломики» 2. «Веселые задачи»
ИТОГО		36		

## 6 – 7 лет

Месяц	№	Тема	Цель	Форма работы
<b>Сентябрь</b> 1 неделя	1	Числа 1 – 5. Повторение.	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	Игры «День – ночь» «Волшебный мешочек»
2 неделя	2	Числа 1 – 5. Повторение.	1) Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <. 2) Повторить смысл сложения и вычитания. взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше - позже. 3) Ввести в речевую практику термин задача.	Игра «Кто быстрее найдет предмет указанной формы?» «Веселые задачи».
3 неделя	3	«Число 6. Цифра 6»	1) Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. 2) Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	Игра «Поезд».
4 неделя	4	«Число 6. Цифра 6»	1) Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников - шестиугольником. 2) Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей,	«Расставьте цифры по порядку». «Кто живет в доме?» Игра «Что где находится?»

			числовом отрезке.	
<b>Октябрь</b> 1 неделя	5	«Длиннее, короче»	1) Формировать умение сравнивать длины предметов «На глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». 2) Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.	«На один больше» Игра «Займи свое место»
2 неделя	6	«Измерение длины»	1) Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. 2) Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.	Игр. упр. «Покажи цифру». Игра «Кто скорее найдет?» «Найди свое место».
3 неделя	7	«Измерение длины»	1) Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. 2) Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. 3) Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.	Упр. «Сравни фигуры»
4 неделя	8	«Измерение длины»	1) Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. 2) Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» за дачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	Игра: «Путешествие сороконожки». Деление на части отрезков и групп предметов. «Веселая задача».
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	9	«Длиннее, короче»	1) Формировать умение сравнивать длины предметов «На глаз» и с помощью непосредственного наложения,	«На один больше» Игра «Займи свое место»

			<p>ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».</p> <p>2) Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.</p>	
2 неделя	10	«Измерение длины»	<p>1) Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень.</p> <p>2) Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.</p>	<p>Игр. упр. «Покажи цифру».</p> <p>Игра «Кто скорее найдет?» «Найди свое место».</p>
3 неделя	11	«Измерение длины»	<p>1) Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.</p> <p>2) Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.</p> <p>3) Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.</p>	<p>Упр. «Сравни фигуры»</p>
4 неделя	12	«Измерение длины»	<p>1) Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.</p> <p>2) Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» за дачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.</p>	<p>Игра: «Путешествие сороконожки».</p> <p>Деление на части отрезков и групп предметов.</p> <p>«Веселая задача».</p>
<b>Декабрь</b> 1 неделя	13	«Число 7. Цифра 7»	<p>1) Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.</p> <p>2) Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.</p>	<p>Игра «Что за чем следует?» Игра «Посчитай и покажи цифру на один больше (меньше)»</p>
2 неделя	14	«Число 7. Цифра 7»	<p>1) Закрепить порядковый и количественный счет в пределах</p>	<p>Упр. «Неваляшка поднимается</p>

			7, знание состава числа 7. 2) Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	по лестнице вверх (спускается)». Игра «Займи свое место»
3 неделя	15	«Число 7. Цифра 7»	1) Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. 2) Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	Игра «Угадайте, какое число я пропустила». Измерение отрезков. Числовой отрезок.
4 неделя	16	«Тяжелее, легче. Сравните по массе»	1) Формировать представления о понятиях тяжелее - легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. 2) Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	Игр. упр. «Угадай сколько, если в правой руке... то в левой ...» Игра «Заблудившиеся цифры»
Январь 1 неделя	17	«Измерение массы»	1) Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. 2) Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	Игр. упр. «Сколько рыбок купили? Игра «Седьмой лишний».
2 неделя	18	«Измерение массы»	1) Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. 2) Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	Игра «В магазине». Игра «Зеркало».
3 неделя	19	«Число 8. Цифра 8»	1) Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. 2) Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и	Игра «день - ночь». Загадки

			частей.	
4 неделя	20	«Число 8. Цифра 8»	1) Формировать счетные умения в пределах 8. 2) Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	Игра «Путешествие лягушонка». Игра «Назови на 1 больше, меньше». Игра «Назови следующий день недели» (с мячом).
<b>Февраль</b> 1 неделя	21	«Число 8. Цифра 8»	1) Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. 2) Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	Игр. упр. «Покажи цифру которая спряталась». Игра «Угадай» (состав числа из двух меньших).
2 неделя	22	«Объем. Сравнение по объему»	1) Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. 2) Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	Игра «Праздник в Простоквашино». Игра «Найди пару»
3 неделя	23	«Измерение объема»	1) Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. 2) Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.	Игра «Кубики». «На сколько больше?», «На сколько меньше?»
4 неделя	24	«Число 9. Цифра 9»	1) Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. 2) Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Игра «Веселые задачи». Игра «Путешествие в Сообразилию» «Чудесный мешочек» Игра «Кто, где стоит».
<b>Март</b> 1 неделя	25	«Число 9. Цифра 9»	1) Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. 2) Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	Игра «Торопись, да не ошибись!». Игра «Сегодня, завтра и вчера». Упр. «Сколько кружков, если...?»



2 неделя	26	«Число 9. Цифра 9»	1) Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. 2) Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Игра («Что изменилось?»). Игра «Сколько нас без одного?» «Найди себе пару» (с цифрами)
3 неделя	27	«Площадь. Измерение площади»	1) Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. 2) Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	Упр. «Сколько игрушек спрятано?»
4 неделя	28	«Измерение площади»	1) Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади - квадратным сантиметром. 2) Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	Загадки. Работа в командах. Игра «Зеркало»
<b>Апрель</b> 1 неделя	29	«Число 0. Цифра 0»	1) Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. 2) Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	Игра «В Лесной школе». Игра «Что за чем следует» Составление задач на сложение и вычитание.
2 неделя	30	«Число 0. Цифра 0»	1) Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. 2) Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	Игра «Вспомним сказку». Игра «Назови число» (на 1 больше, на 1 меньше).
3 неделя	31	«Число 10»	1) Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. 2) Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать	Загадки. Стихотворение С. Я. Маршак «Где обедал воробей?»

			треугольники и четырехугольники.	
4 неделя	32	«Шар. Куб. Параллелепипед»	1) Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). 2) Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Игра «Волшебный мешочек» Игра «Фотографы». Игра «Найди и расскажи».
<b>Май</b> 1 неделя	33	«Пирамида. Конус. Цилиндр»	1) Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. 2) Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Игра «Угадай-кто». Игра «Волшебный мешочек». Игра «Фотографы». Игра «Кто знает, пусть дальше считает».
2 неделя	34	«Символы»	1) Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). 2) Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.	Игра «Путешествие зайчишки Пушишки». Игра. «Домики» (состав чисел 8,9 из двух меньших чисел).
3 неделя	36	«Повторение. Игра-путешествие в страну Математику»	1) Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. 2) Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0- 9, состав чисел в пределах 10.	Игра «Выбираем транспорт». Игра «Волшебная лужайка». Игра «Числоград»
4 неделя	36	«Повторение. Игра «Скоро в школу»	1) Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. 2) Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	«Веселые задачки».
<b>ИТОГО</b>		36		

#### 4. Ресурсное обеспечение программы

##### 4.1. Информационно-методическое обеспечение

включает в себя перечень специального оборудования:

- наборы цифр;
- наборы с геометрическими фигурами; ;
- картотеки математических игр;
- таблицы, эскизы, схемы,
- наборы простых карандашей;
- наборы цветных карандашей;
- дидактические игры, пособия, материалы.

#### **4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания**

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, игровые технологии.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы, трафареты,
- аудиальные: музыкальный центр, шумовые инструменты;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы;
- печатные: рабочие тетради, шаблоны, раздаточный материал, картотеки.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся на базе ДОУ. Занятия организуются в групповом помещении, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

В групповом помещении имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- мольберт;
- проектор;
- экран.

### **5. Список литературы и интернет ресурсов**

#### **5.1. Список литературы для педагогов**

##### **5.1.1. Список основной литературы:**

1. Бабушкина Т. М. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009.
2. П. Новикова «Математика в детском саду 5-6 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
3. П. Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
4. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016. – 256 с.: ил.

5. Пугина А. В. Комплексные занятия в старшей группе. Математика.– Волгоград: Учитель, 2008.

### 5.1.2. Список дополнительной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

### 5.1.3. Список интернет ресурсов

1. Интерактивные математические игры. [Электронный ресурс]. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry>
2. Математические игры для детей 4,5,6,7, лет. [Электронный ресурс]. <https://bibusha.ru/matematicheskie-igry-dlya-detej>

### 5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей

1. Серия «Математика для дошкольников». Издательство «Ювента».
2. С.В. Липина, И.В. Палищук, «Развивающие тесты для подготовки к школе. Математика», Издательство «Эксмодетство».
3. Интерактивные математические игры. [Электронный ресурс]. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry>
4. Математические игры для детей 4,5,6,7, лет. [Электронный ресурс]. <https://bibusha.ru/matematicheskie-igry-dlya-detej>

## Приложение 1

### Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.08.2024
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия	25 мин — старшая группа, 30 мин — подготовительная группа
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	1 год
Режим занятий	В соответствии с расписанием

### 5 – 6 лет

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя	15.30-15.55	1	Свойства предметов	Практикум	Группа № 7

	сентября					
2.	Вторая неделя сентября	15.30-15.55	1	Свойства предметов	Практикум	Группа № 7
3.	Третья неделя сентября	15.30-15.55	1	Свойства предметов	Практикум	Группа № 7
4.	Четвертая неделя сентября	15.30-15.55	1	Свойства предметов	Практикум	Группа № 7
5.	Первая неделя октября	15.30-15.55	1	Сравнение групп предметов	Практикум	Группа № 7
6.	Вторая неделя октября	15.30-15.55	1	Сравнение групп предметов	Практикум	Группа № 7
7.	Третья неделя октября	15.30-15.55	1	Сравнение групп предметов	Практикум	Группа № 7
8.	Четвертая неделя октября	15.30-15.55	1	Сложение	Практикум	Группа № 7
9.	Первая неделя ноября	15.30-15.55	1	Свойства предметов»	Практикум	Группа № 7
10.	Вторая неделя ноября	15.30-15.55	1	Сравнение групп предметов	Практикум	Группа № 7
11.	Третья неделя ноября	15.30-15.55	1	Сравнение групп предметов	Практикум	Группа № 7
12.	Четвертая неделя ноября	15.30-15.55	1	Сравнение групп предметов	Практикум	Группа № 7
13.	Первая неделя декабря	15.30-15.55	1	Сложение	Практикум	Группа № 7
14.	Вторая неделя декабря	15.30-15.55	1	Пространственные отношения: на, под, над	Практикум	Группа № 7
15.	Третья неделя декабря	15.30-15.55	1	Пространственные отношения: слева, справа	Практикум	Группа № 7
16.	Четвертая неделя декабря	15.30-15.55	1	Пространственные отношения: слева, справа	Практикум	Группа № 7
17.	Вторая неделя января	15.30-15.55	1	Вычитание	Практикум	Группа № 7

18.	Третья неделя января	15.30-15.55	1	Пространственные отношения: между, посередине	Практикум	Группа № 7
19.	Четвертая неделя января	15.30-15.55	1	Один – много	Практикум	Группа № 7
20.	Пятая неделя января	15.30-15.55	1	Число 1, цифра 1	Практикум	Группа № 7
21.	Первая неделя февраля	15.30-15.55	1	Внутри, снаружи	Практикум	Группа № 7
22.	Вторая неделя февраля	15.30-15.55	1	Число 2, цифра 2. Пара.	Практикум	Группа № 7
23.	Третья неделя февраля	15.30-15.55	1	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Практикум	Группа № 7
24.	Четвертая неделя м февраля	15.30-15.55	1	Отрезок. Луч.	Практикум	Группа № 7
25.	Первая неделя марта	15.30-15.55	1	Число и цифра 3.	Практикум	Группа № 7
26.	Вторая неделя марта	15.30-15.55	1	Замкнутые и незамкнутые линии.	Практикум	Группа № 7
27.	Третья неделя марта	15.30-15.55	1	Ломаная линия. Многоугольник.	Практикум	Группа № 7
28.	Четвертая неделя марта	15.30-15.55	1	Число 4, цифра 4.	Практикум	Группа № 7
29.	Первая неделя апреля	15.30-15.55	1	Угол.	Практикум	Группа № 7
30.	Вторая неделя апреля	15.30-15.55	1	Числовой отрезок.	Практикум	Группа № 7
31.	Третья неделя апреля	15.30-15.55	1	Число 5, цифра 5.	Практикум	Группа № 7
32.	Четвертая неделя апреля	15.30-15.55	1	Впереди – сзади	Практикум	Группа № 7
33.	Первая неделя мая	15.30-15.55	1	Столько же	Практикум	Группа № 7
34.	Вторая неделя мая	15.30-15.55	1	Больше. Меньше. Знаки < и >.	Практикум	Группа № 7
35.	Третья неделя мая	15.30-15.55	1	Раньше. Позже.	Практикум	Группа № 7
36.	Четвертая неделя мая	15.30-15.55	1	Повторение	Практикум	Группа № 7

## 6 – 7 лет

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	15.30-16.00	1	Числа 1 – 5. Повторение.	Практикум	Группа № 7
2.	Вторая неделя сентября	15.30-16.00	1	Числа 1 – 5. Повторение.	Практикум	Группа № 7
3.	Третья неделя сентября	15.30-16.00	1	«Число 6. Цифра 6»	Практикум	Группа № 7
4.	Четвертая неделя сентября	15.30-16.00	1	«Число 6. Цифра 6»	Практикум	Группа № 7
5.	Первая неделя октября	15.30-16.00	1	«Длиннее, короче»	Практикум	Группа № 7
6.	Вторая неделя октября	15.30-16.00	1	«Измерение длины»	Практикум	Группа № 7
7.	Третья неделя октября	15.30-16.00	1	«Измерение длины»	Практикум	Группа № 7
8.	Четвертая неделя октября	15.30-16.00	1	«Измерение длины»	Практикум	Группа № 7
9.	Первая неделя ноября	15.30-16.00	1	«Длиннее, короче»	Практикум	Группа № 7
10.	Вторая неделя ноября	15.30-16.00	1	«Измерение длины»	Практикум	Группа № 7
11.	Третья неделя ноября	15.30-16.00	1	«Измерение длины»	Практикум	Группа № 7
12.	Четвертая неделя ноября	15.30-16.00	1	«Измерение длины»	Практикум	Группа № 7
13.	Первая неделя декабря	15.30-16.00	1	«Число 7. Цифра 7»	Практикум	Группа № 7
14.	Вторая неделя декабря	15.30-16.00	1	«Число 7. Цифра 7»	Практикум	Группа № 7
15.	Третья неделя декабря	15.30-16.00	1	«Число 7. Цифра 7»	Практикум	Группа № 7



16.	Четвертая неделя декабря	15.30-16.00	1	«Тяжелее, легче. Сравните по массе»	Практикум	Группа № 7
17.	Вторая неделя января	15.30-16.00	1	«Измерение массы»	Практикум	Группа № 7
18.	Третья неделя января	15.30-16.00	1	«Измерение массы»	Практикум	Группа № 7
19.	Четвертая неделя января	15.30-16.00	1	«Число 8. Цифра 8»	Практикум	Группа № 7
20.	Пятая неделя января	15.30-16.00	1	«Число 8. Цифра 8»	Практикум	Группа № 7
21.	Первая неделя февраля	15.30-16.00	1	«Число 8. Цифра 8»	Практикум	Группа № 7
22.	Вторая неделя февраля	15.30-16.00	1	«Объем. Сравнение по объему»	Практикум	Группа № 7
23.	Третья неделя февраля	15.30-16.00	1	«Измерение объема»	Практикум	Группа № 7
24.	Четвертая неделя м февраля	15.30-16.00	1	«Число 9. Цифра 9»	Практикум	Группа № 7
25.	Первая неделя марта	15.30-16.00	1	«Число 9. Цифра 9»	Практикум	Группа № 7
26.	Вторая неделя марта	15.30-16.00	1	«Число 9. Цифра 9»	Практикум	Группа № 7
27.	Третья неделя марта	15.30-16.00	1	«Площадь. Измерение площади»	Практикум	Группа № 7
28.	Четвертая неделя марта	15.30-16.00	1	«Измерение площади»	Практикум	Группа № 7
29.	Первая неделя апреля	15.30-16.00	1	«Число 0. Цифра 0»	Практикум	Группа № 7
30.	Вторая неделя апреля	15.30-16.00	1	«Число 0. Цифра 0»	Практикум	Группа № 7
31.	Третья неделя апреля	15.30-16.00	1	«Число 10»	Практикум	Группа № 7
32.	Четвертая неделя апреля	15.30-16.00	1	«Шар. Куб. Параллелепипед»	Практикум	Группа № 7
33.	Первая неделя мая	15.30-16.00	1	«Пирамида. Конус.	Практикум	Группа № 7

				Цилиндр»		
34.	Вторая неделя мая	15.30-16.00	1	«Символы»	Практикум	Группа № 7
35.	Третья неделя мая	15.30-16.00	1	«Повторение. Игра-путешествие в страну Математику»	Практикум	Группа № 7
36.	Четвертая неделя мая	15.30-16.00	1	«Повторение. Игра «Скоро в школу»	Практикум	Группа № 7